DAUGAVPILS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA
DAUGAVPILS TEHNOLOĢIJU VIDUSSKOLA – LICEJS
Reģ.Nr.2713901229, Tautas iela 59, Daugavpils, LV-5404, tālrunis +371 65431076
e-pasts: pasts@licejs.lv ; www.licejs.lv

Daugavpils Tehnoloģiju vidusskola-licejs

Pašnovērtējuma ziņojums

Direktore Irina Paura

2025./2026. m.g.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes **misija** – nodrošināt katram izglītojamam kvalitatīvu izglītību atbilstoši individuālajām spējām un interesēm, vidi, kurā radīti labvēlīgi apstākļi personības izaugsmei.

Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – lietpratīgs izglītojamais, kurš apzinās savas spējas un intereses, līdzdarbojas un uzņemas iniciatīvu, ciena sevi un citus, izjūt piederību savai valstij.

Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cilvēka cieņa, izcilība, sadarbība.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2025./2026. m.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2025./2026. m.g. (31.05.2026.)
Pamatizglītības programma	—	556	556
Vispārējās vidējās izglītības programma	—	170	169

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā

(2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē)

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026.mācību gada laikā)

0

1.2.2. izglītības iestādes maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026.mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)

1 (izvēlējās lauku skolu ar nelielu skolēnu skaitu)

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)

1 (mainīja vidējās izglītības programmu)

1.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026. m.g. un 2026./2027. m.g.

(nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultatīvas rādītājs		
		uzsākot 2025./2026. m.g. (pēc 2024./2025.m.g.	noslēdzot 2025./2026. m.g.	2026./2027. m.g.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		pašnovērtējuma ziņojuma)		
1.2.	Vispārējās pamatizglītības programmā-s	Vidējā balle – 8,32 balles.	Vidējā balle – 8,16 balles.	Vidējā balle nav zemāka par 8,1 ballēm.
1.3.	Vispārējās vidējās izglītības programmā	Vidējā balle – 8,3 balles.	Vidējā balle – 8,33 balles.	Vidējā balle nav zemāka par 8,0 ballēm.
1.4.	Interešu izglītības programmā/-s	Ir organizēta 31 interešu izglītības nodarbība.	Ir organizēta 31 interešu izglītības nodarbība.	Ir organizētas 36 interešu izglītības nodarbības, ne mazāk kā 40% – STEM jomā.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Augstāki par vidējo kopvērtējumu valstī un sasniedz 70,3% – 83,1%.	Augstāki par vidējo kopvērtējumu valstī un sasniedz 66,8% CE latviešu valodā, 78,9% CE matemātikā un 80,2% valsts monitoringa darbā angļu valodā.	Augstāki par vidējo kopvērtējumu pilsētā un valstī un nav zemāki par 70%.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:			
3.1.	optimālā kursa līmenī	Augstāki par vidējo kopvērtējumu valstī un sasniedz 65,7% – 78,6%.	Augstāki par vidējo kopvērtējumu valstī un sasniedz 55,5% – 81%.	Augstāki par vidējo kopvērtējumu valstī un nav zemāki par 60%.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Augstāki par vidējo kopvērtējumu valstī un sasniedz 55,1% – 81,0%.	Augstāki par vidējo kopvērtējumu valstī un sasniedz 64,8% – 78,5%.	Augstāki par vidējo kopvērtējumu valstī un nav zemāki par 60%.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Ir organizētas 80 interešu izglītības un fakultatīvās nodarbības, ne mazāk kā 40% – STEM jomā. Augsti sasniegumi pilsētas, novada un valsts līmeņa olimpiādēs (173 godalgotas vietas) un ZPD konkursos (12 godalgotas vietas).	Ir organizēta 81 interešu izglītības un fakultatīvā nodarbība, ne mazāk kā 40% – STEM jomā. Augsti sasniegumi pilsētas, novada un valsts līmeņa olimpiādēs (186 godalgotas vietas un atzinības) un ZPD konkursos (12 godalgotas vietas).	Ir organizētas 80 interešu izglītības un fakultatīvās nodarbības, ne mazāk kā 40% – STEM jomā. Skolēniem ir augsti sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās.

		Augsti sasniegumi pilsētas, novada un valsts līmeņa sporta sacensībās vieglatlētikā, peldēšanā, biatlonā.	Augsti sasniegumi pilsētas, novada un valsts līmeņa sporta sacensībās, Latvijas robotikas čempionātā, starptautiskajā skolēnu pētniecisko darbu konkursā „Vēsture ap mums”.	
5.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	65 pedagogi (92%) pilnveidoja savas kompetences kursos un semināros.	73 pedagogi (97%) pilnveidoja savas kompetences kursos un semināros.	95% pedagogu ir pilnveidojuši savas kompetences kursos un semināros.
6.	Citi kvalitātes rādītāji	Netika noteiktas.	2025./2026.m.g. valsts monitoringa darbu 2.–8.kl. vidējie rezultāti ir no 39,3% līdz 71,00% un ir par 2,00% – 23,2% augstāki nekā vidējie rezultāti valstī. Skolēnu īpatsvars ar augstu zināšanu līmeni ir lielāks nekā valstī (Vienota skolā 2.kl. un rēķinpratībā 3.kl. – valsts līmenī), bet skolēnu īpatsvars ar zemiem rezultātiem visos monitoringa darbos ir mazāks nekā valstī.	Augstāki par vidējo kopvērtējumu valstī un nav zemāki par 60%.

2. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026. m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

1. prioritāte

Kvalitatīva pāreja uz mācībām valsts valodā.

Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts)

sasniegts

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

1. 1.–9.kl. ir 100% nodrošinātas ar mācību līdzekļiem izglītības programmas apgūšanai, t. sk. digitālajiem līdzekļiem.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Mācību process ir nodrošināts ar mācību grāmatām un mācību līdzekļiem papīra vai digitālajā formātā, izmantojot resursus māconis.lv, soma.lv, letonika.lv un skolasvards.lv. Skolotāji ir izveidojuši prezentācijas, darba lapas mācību tematu apguvei.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2. Ne mazāk kā 2 reizes gada laikā ir veikts izglītības kvalitātes monitorings 1.–9.kl., īstenojot mācības latviešu valodā.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

4 reizes gadā tika analizēti skolēnu ikdienas mācību sasniegumi. Gada vērtējumi visos mācību priekšmetos ir optimālā un augstā līmenī. Tika veikti pilsētas monitoringa darbi (1.kl. latviešu valodā – 71,9%, matemātikā – 77,8%, dabaszinībās – 59,5%; 4.kl. latviešu valodā – 67%; 7.kl. latviešu valodā – 67,2%, 9.kl. latviešu valodā – 54,7%, angļu valodā – 81%, matemātikā – 72,38%). Monitoringa darbu rezultāti tika ņemti vērā turpmākā darba plānošanā (gan klases, gan individuālā līmenī).

3. Ir veikta mācību stundu vērošana 100% pedagogu.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Tika novērotas 398 stundas 100% pedagogu.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

1. Ir nodrošināta atbalstoša un motivējoša mācību vide izglītojamo latviešu valodas lietošanai.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Tika nodrošināti 7 pedagoga palīgi 1., 2., 4. un 7. klasē, sniedzot individuālu atbalstu izglītojamo latviešu valoda prasmju attīstīšanai, lietošanai, uzdevumu izpratnes nodrošināšanai. Klašu dalīšana grupās latviešu valodas, matemātikas mācīšanā. Pagarinātājā dienas grupā 4. un 7. klašu skolēni saņēma individuālu atbalstu latviešu valodas un matemātikas apguvē. Atbalstoša mācību vide stundās: izveidoti dažādi uzskates materiāli, prezentācijas stundām, runājošas sienas, atgādnes mācību priekšmetos, skolēni saņem pozitīvas uzslavas, AS. Skolas noformējums ir latviešu valodā.

2. Ir izstrādāts rīcības plāns 2025./2026. m.g. par pasākumiem pārejas uz vienotu skolu kvalitātes nodrošināšanai un uzraudzībai.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Tika izstrādāts un īstenots jēgpilns uz attīstību vērsts plāns 2025./2026. m. g. par pasākumiem pārejas uz vienotu skolu kvalitātes nodrošināšanai un uzraudzībai. Tika veikta plāna analīze gada beigās.

3. Ir stiprināta latviskā vide skolā (komunikācija latviešu valodā, valodas nometne, iesaistīšanās daudzveidīgos pasākumos, pagarinātā dienas grupa skolēnu valodpratības stiprināšanai).

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Augustā tika organizēta valodas adaptācijas nometne 1.kl. skolēniem, kurā piedalījās 97% topošie pirmklasnieki. Tika nodrošināta pagarinātās dienas grupa pirmklasniekiem, kuras nodarbībās skolēniem tika sniegts atbalsts latviešu valodas prasmju attīstīšanai, lasītprasmes, sarunvalodas prasmju pilnveidošanai, lai skolēni varētu aktīvāk piedalīties mācību procesā. 1.–12. klašu skolēni tika iesaistīti daudzveidīgos pasākumos programmas ,,Skolas soma" ietvaros, nacionālajā projektā ,,Bērnu žūrija", Skaļās lasīšanas konkursā, olimpiādēs, konkursos, tematiskajās nedēļās (Mākslas un mūzikas nedēļa, Lasītprieka nedēļa, Valsts valodas dienai veltīta nedēļa, Pilsoniskuma nedēļa u.c.). Tika organizēti kopīgi pasākumi skolēniem, pedagogiem un vecākiem.

4. Ir nodrošināta sadarbība ar izglītojamo vecākiem pārejā uz vienotu skolu.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Tika nodrošināta vecāku izglītošana vecāku sapulcēs 2 reizes gadā. Tika nodrošināts individuālais vecāku atbalsts un izglītošana vecāku dienu ietvaros un tikšanās ar skolotājiem, plūsmu kuratorēm. Tika izveidota prezentācija (skaidrojošā informācija, ieteikumi) 1. plūsmas vecākiem. 1. klases vecāku aptaujā tika iekļauti jautājumi par mācībām latviešu valodā.

5. Ir apzināta pedagogu labā prakse, pārejot uz vienotu izglītības sistēmu.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Tika novadīta 1. klases skolotāju sanāksme "Skolēnu atbalsts nozīmīgāko prasmju attīstīšanā ". Dalība forumā ,,Iedvesma. Inovācija. Izaugsme." STEAM dienas licejā ietvaros 5 liceja skolotāji vadīja nodarbības Daugavpils pilsētas 27. pirmsskolas izglītības iestādes izglītojamiem. Notika profesionālās sarunas starp sākumskolas skolotājiem un 27 PII skolotājiem ,,Ceļā uz vienotu skolu; ģimenes un pirmskolas /sākumskolas partnerība". Skolotāji dalījās pieredzē Ruģeļu pirmsskolas izglītības iestādes pieredzes apmaiņas pasākumā "Pirmsskolas un sākumskolas savstarpējas sadarbības nodrošināšana, īstenojot pārejas posmu no vienas pirmsskolas uz dažādām skolām".

1. klasēs tika novadītas 24 integrētas stundas.

2. prioritāte

Izglītojamo mācīšanās, individuālās izaugsmes un labbūtības sekmēšana.

Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts)

sasniegts

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

1. Lielākajā daļā mācību stundu/nodarbību (80% vērotajās mācību stundās/nodarbības) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Lielākajā daļā mācību stundu/nodarbību (81%) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija: 98% stundās tika pielāgoti mācību materiāli atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm; 88% tika nodrošināts individuālais atbalsts; 61% tika sniegta individuālā atgriezeniskā saite.

2. 100% vecāku iesaistās individuālajās tikšanās ar pedagogiem un atbalsta personālu, lai sekmētu sava bērna vispusīgu attīstību un individuālo izaugsmi.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

100% vecāku ir iesaistījušies individuālajās tikšanās, kuras vērstas uz skolēna personīgo izaugsmi. Tika organizētas trīspusējās tikšanās 3. (24%), 4. (33%), 8. (13%), 9. (22%), 10. (58%), 11. (2%), 12. (4%) plūsmā.

Veiktas 24 individuālas sociālā pedagoga pārrunas ar izglītojamo vecākiem par aktuālām mācību, uzvedības problēmām, to risinājumiem un nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem.

Ir notikusi 141 psihologa individuālā tikšanās un konsultācijas vecākiem. Novadītas 15 individuālās karjeras konsultācijas skolēnu vecākiem.

96,5% vecāku saprot, kādi ir viņu bērna izaugsmes mērķi skolā.

3. Vismaz 90% skolēnu vidējā balle ir 7 balles un augstāk.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

91,9% skolēnu vidējā balle ir 7 balles un augstāk.

4. Ne mazāk kā 2 reizes mācību gadā skolēni veido pašvērtējumu un izvirza mērķus savai izaugsmei.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2 reizes mācību gadā skolēni ir veidojuši pašvērtējumu un apzinājuši mērķus savai izaugsmei. Ir izstrādātas jaunas skolēnu pašvērtējuma lapas.

5. 100% pedagogu un atbalsta personālam ir darbam nepieciešamās zināšanas un izpratne par atbalstu un labbūtības sekmēšanu.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

70 (93%) pedagogu pilnveidojuši savas zināšanas par atbalstu un labbūtības sekmēšanu kursos, semināros u. tml.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

1. Pedagogi izvērtē skolēna mācīšanās stiprās un vājās puses, nepieciešamo atbalstu, lai efektīvi plānotu mācību procesu.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

2 reizes gadā mācību priekšmetu pedagogi (100%) analizē katras klases/grupas mācību sasniegumus un to dinamiku, mācību procesa stiprās un vājās puses. Pedagogi izvērtē atbalsta kvalitāti skolēniem, plāno turpmākās darbības efektīvam mācību procesam.

Skolēnu mācību sasniegumi ikdienas darbā tika apspriesti MA sanāksmēs, plūsmu skolotāju sanāksmēs, individuālajās sarunās ar mācību priekšmeta pedagogu un skolēna vecākiem.

2. Ir nodrošināta labvelīga emocionāla vide, kas veicina pozitīvas attiecības ar vienaudžiem un pieaugušajiem un atbildīgu lēmumu pieņemšanu.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Novadītas 88 klases stundas par starppersonu attiecībām, empātiju un cieņpilnu attieksmi. Problēmsituācijās tika nodrošināts atbalsts visiem iesaistītajiem. Novadītas 154 klases stundas un 109 pasākumi par vērtībās balstītu ieradumu veidošanu un emocionāli drošu vidi, 183 klases stundas un 88 pasākumi skolēnu SEK attīstīšanai.

Īstenota APU programma. 96 % 3.–12. klašu skolēnu saņēmuši atzinību par labu uzvedību. Sākumskolas skolēni pozitīvās uzvedības atbalstam piedalās pasākumā "Tēja ar skolas direktori".

Labizjūtas veicināšanai ar vecāku iesaisti novadīti 18 pasākumi.

3. Ir veikti mērķtiecīgi pasākumi izglītojamo individuālā mācību snieguma uzlabošanai un motivāciju veicināšanai.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

4 reizes gadā tika organizētas klases stundas, kurās skolēni analizēja un individuāli izvērtēja savus mācību rezultātus, izvirzīja mērķus un plānoja to sasniegšanas veidus.

5 skolēniem tika izstrādāti un īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni personalizēta atbalsta nodrošināšanai. Trim 8. un 9. klases skolēniem tika nodrošināts atbalsts matemātikas apguvē projekta „Skola – kopienā" ietvaros.

Veikts preventīvais darbs, lai novērstu otrgadības iespējamību.

100% vecāku iesaistās individuālajās tikšanās, kas vērstas uz skolēna personīgo izaugsmi. 96,5% vecāku saprot, kādi ir viņu bērna izaugsmes mērķi skolā.

4. 7.–12. klašu izglītojamie un viņu vecāki ir iesaistīti karjeras izglītības aktivitātēs, akcentējot to nozīmi personības izaugsmē.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Organizētas informatīvās tikšanās ar 8., 9. plūsmas skolēniem un vecākiem par izglītības iespējām, novadītās 14 klases stundas par skolas virzienu piedāvājumu, izvēli un uzņemšanu 10. klasē. Novadītas 93 individuālās karjeras konsultācijas.

Skolēnu iesaistīšanās daudzveidīgās aktivitātēs veicināja viņu izpratni par profesijām, darba vidi un karjeras iespējām.

Skolēni un vecāki savlaicīgi informēti par karjeras izglītības pasākumiem informatīvajā stendā, mājaslapā un e-klasē.

85% skolēnu piekrīt, ka skolā tiek piedāvāti karjeras atbalsta pasākumi.

Izveidota karjeras izglītības metodisko materiālu bāze 7.–12. klasēm.

5. Skolēnu pašpārvalde iesaistās labbūtības veicināšanā skolā.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Īstenots projekts „Kopā radām Daugavpili", organizētas 3 Kahoot viktorīnas, radošie starpbrīži, erudīcijas spēle, sacensības "Vinnē picu savai klasei".

Tika veikta 5.–12. klašu skolēnu aptauja skolēnu interešu un vajadzību apzināšanai.

2 reizes mēnesī notika direktores tikšanās ar parlamenta priekšsēdētāju.

82% 10.–12. klašu skolēnu piekrīt, ka skolēnu pašpārvalde pārstāv viņu viedokli un intereses skolas vadības līmenī.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa "MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2025./2026. m.g.

Nodrošināt pamatskolas skolēnu atbalstu mācību satura apguvē latviešu valodā, lai veicinātu viņu valodas prasmes, sekmīgu iesaisti mācību procesā un mācību sasniegumu uzlabošanu.

Novērtēt mācību stundu atbilstību mūsdienu izglītības prasībām: mācību stundu struktūra (3 fāzes), sasniedzamo rezultātu kvalitāte, atgriezeniskās saites īpatnības, individuālās un diferencētās pieejas izmantošana, lai veicinātu pedagogu profesionālo izaugsmi, sniegtu individuālu atbalstu.

Apzināt pedagogu darbību izglītojamo caurviju prasmju attīstīšanā, lasīšanas prasmju pilnveidošanā, lai veicinātu skolēnu caurviju prasmju attīstību un lasītprasmes izmantošanu informācijas ieguvē, analīzē un izvērtēšanā.

Izpētīt 1. klašu izglītojamo gatavību skolas prasībām, lai nodrošinātu atbalstu skolēniem un skolotājiem mācību procesā adaptācijas periodā, veicinātu skolotāju sadarbību.

Apzināt jauno pedagogu profesionālās vajadzības, lai nodrošinātu viņiem nepieciešamo atbalstu profesionālā darbībā un veicinātu profesionālo izaugsmi.

3.1.2. Informācija par 2025./2026. m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas

2025./2026. m. g. laikā liceja izglītības metodiķi novēroja 398 stundas, klases audzinātāji (turpmāk tekstā - plūsmu kuratori) – 993 stundas. Kopumā tika novērota 1391 stunda (100% pedagogu).

100% stundās tika izvirzīti sasniedzamie rezultāti, 77% stundās sasniedzamais rezultāts izvirzīts sadarbībā ar skolēniem. Sasniedzamais rezultāts ir skaidrs un saprotams 98% novērotajās stundas.

93% mācību stundās ir trīs daļas, kas liecina par stabilu mācību stundu struktūras ievērošanu un pedagogu izpratni par mērķtiecīgi organizētu mācību procesu .

Skolotāji nodrošina atgriezenisko saiti dažādā veidā: 90% – uzdevuma dimensija, 79% – procesa dimensija, 42% – pašregulācijas dimensija. Klases stundās ir mērķtiecīgi (3 – 4 reizes mācību gada laikā, atkarībā no skolēnu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

vecumposma) izmantoti izglītojamo pašvērtējuma instrumenti turpmāko mērķu izvirzīšanai un izmantošanai mācību un audzināšanas procesā.

100% mācību stundās pēc nepieciešamības ir pieejams individualizēts atbalsts, 96% pedagogu ņem vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes, gatavību mācībām, 98% stundās tiek pielāgots mācību saturs. 70% novērotajās stundās skolēniem tika piedāvāta iespēja sadarboties (darbs grupās, pāros). 61% skolotāju nodrošina individuālo atgriezenisko saiti stundas laikā (mutiski, rakstiski, praktiski).

86% novērotajās stundās izglītojamiem tika piedāvāta iespēja lasīt, 51% tika izmantotas dažādas lasīšanas stratēģijas Salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu rādītāji būtiski nav mainījušies, kas liecina, ka lasīšana mācību procesā tiek izmantota stabilā apjomā.

Mācību procesā tiek attīstītas visas caurviju prasmes, īpaši kritiskā domāšana un problēmrisināšana (80%), pašvadīta mācīšanās (73%) un sadarbība (70%).

Tika novērotas 85 stundas 1. klasē. Mācību stundās tiek pielāgoti mācību uzdevumi, stundu temps ir optimāls, psiholoģiskais mikroklimats ir ļoti labs. 100% pedagogu nodrošina labvēlīgu un attīstošu mācību vidi, skaidro mācību materiālu vieglā un saprotamā valodā. 95% pedagogu satura izpratnei nodrošina atbalstošu mācību vidi (zīmējumi, atslēgas vārdi, attēli, video), izmanto mūsdienīgus mācību materiālus (prezentācijas, darba lapas, saites).

Pamatskolā tika novērotas 254 stundas. Stundās (91%) tika nodrošināta atbalstoša vide. Mācību stundās 88% izglītojamo piedalījās mācību dialogā latviešu valodā.

Jauno pedagogu novērotajās stundās kopumā vērojama pozitīva mācību procesa organizēšanas dinamika, īpaši sasniedzamo rezultātu skaidrībā (77%), atgriezeniskās saites procesa dimensijas sniegšanā (73%) procesa un drošas mācību vides nodrošināšanā (87%). Turpmāk nepieciešams pilnveidot jauno pedagogu profesionālo darbību, īpašu uzmanību pievēršot trīsdaļīgas stundas struktūras kvalitatīvai īstenošanai (60%), individuālā atbalsta nodrošināšanai (50%),skolēnu aktīvākai iesaistei mācīšanās procesā (64%).

Izglītības process ir izglītojamo centrēts – 100%. Mācību stundās dominē interaktīvās metodes: mācību dialogs (88%), informācijas analīze (92%), kritiskās domāšanas (90%), problēmrisināšanas metodes (78%), paškontroles metodes (72%).

Pedagogi tika informēti par mācību stundu vērošanas veidlapu saturu un vērošanas mērķiem. 4 reizes mācību gadā tika izvērtēti iegūtie stundu vērošanas rezultāti, kas tika apspriesti pedagoģiskā kolektīva un metodisko apvienību (MA) sanāksmēs, akcentējot mācību stundas kvalitātes nozīmi mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidē. Mācību gada pašvērtējumā pedagogiem bija iespēja izvērtēt savas mācību stundas, izmantojot aktuālos 2025./2026. m. g. mācību stundu kvalitātes kritērijus.

3.1.3. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi par vienotas skolas pieejas īstenošanu (ja ir attiecināms)

2025./2026. m. g. laikā 1.–9. klasē stundas vēroja liceja izglītības metodiķi, plūsmu kuratores. Tika novērota 254 stundas.

2025./2026. m. g. laikā četras reizes tika veikts mācību sasniegumu monitorings 1.–9. klašu skolēniem.

Mācību sasniegumi priekšmetos, kuri tiek pasniegti latviešu valodā, ir augstā un optimālā līmenī.

Tika nodrošināti 7 pedagoga palīgi 1., 2., 4. un 7. klasē. Pedagoga palīgi sniedza individuālu atbalstu mācību uzdevumu izpratnes nodrošināšanā valsts valodā, sekmēja uzmanības noturību mācību procesā, atgādņu izmantošanu. Tika vērotas stundas, pedagoga palīga darbība stundā. Finansējums tika izmantots pilnībā, vakances nebija.

Izglītojamo mācību sasniegumi latviešu valodā pamatizglītības programmas apguves noslēgumā (6,7 balles) un centralizētā eksāmena rezultāti latviešu valodā (66,6%) pēc 9. klases ļāva viņiem sekmīgi turpināt izglītības ieguvi vidējā izglītības pakāpē.

80% 9. klases skolēnu aptaujā apliecināja, ka ir gatavi mācībām latviešu valodā.

Secinājumi:

89% stundās mācību vide un pedagoga rīcība ir atbalstoša un motivējoša izglītojamo valsts valodas lietojumam (izmantotas atbalsta frāzes, atgādnes, valodas apguvi veicinošas stratēģijas).

98% (salīdzinot ar 2024./2025. m. g. pieauga par 12%) stundu mācību materiāli tiek pielāgoti izglītojamo latviešu valodas zināšanu līmenim, spējām, interesēm.

86% stundu skolēni izsakās mutiski latviešu valodā.

3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Aptaujas	9., 10. klases izglītojamie (85%, 98%), 1. klases vecāki (93%), pedagogi (100%).
Mācību stundu vērošana	Pedagogi (100%).
Fokusgrupu diskusija	Metodiskās apvienības, mācīšanās grupas (plūsmu skolotāji, 1.– 3., 4.– 6., 7.– 9., 10.–12. klašu skolotāji, plūsmu kuratori).
Mācību gada pašvērtējums	Pedagogi (100%).

*3.1.5. Elementa **"Mācīšana un mācīšanās"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības*

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Licejā katru semestri tika veikta mācību stundu/nodarbību vērošana (100% pedagogi), lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Iegūtā informācija regulāri (4 reizes mācību gadā) tika apkopota un analizēta, tās rezultātā tika novadīti 2 mācību un 3 pieredzes apmaiņas semināri. Novēroto mācību stundu rezultāti regulāri (4 reizes mācību gadā) tika apspriesti pedagoģiskā kolektīva un metodisko apvienību sanāksmēs.	Ir nepieciešams pilnveidot jauno skolotāju atbalsta grupas darbu, paplašinot savstarpējo stundu vērošanu un nodrošinot mērķtiecīgu atgriezenisko saiti viņu profesionālajai darbībai.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	93% mācību stundās ir trīs daļas, kas liecina par mācību stundu struktūras ievērošanu. 100% stundās tika izvirzīti sasniedzamie rezultāti, kuri ir skaidri un saprotami izglītojamiem	Veicināt izglītojamo tekstpratības prasmju attīstību, regulāri iekļaujot mācību procesā uzdevumus tekstu izpratnei, analīzei un radīšanai. Pilnveidot izglītojamo prasmi izmantot saņemto atgriezenisko

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	(98% stundas). Mācību stundās dominē interaktīvās metodes, kas sekmē aktīvu izglītojamo mācīšanos. Skolotāji nodrošina atgriezenisko saiti dažādā veidā: 90% – uzdevuma dimensija, 79% – procesa dimensija, 42% – pašregulācijas dimensija, kas sekmē izglītojamo izpratni par sasniegto rezultātu, sava darba kvalitāti.	saiti, lai plānotu turpmāko mācīšanos.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Izglītības process pārsvarā ir izglītojamo centrēts, skolēns ir aktīvs zināšanu konstruēšanas dalībnieks (94% novērotajās stundās). Mācību stundās tiek pielāgoti mācību uzdevumi (98%), aktivitātes un resursi, pēc nepieciešamības ir pieejams individualizēts atbalsts (88% novērotajās stundās).	Nodrošināt vismaz divu atšķirīga izziņas līmeņa uzdevumu iekļaušanu mācību stundās, lai nodrošinātu atbilstošu mācību atbalstu un veicinātu izglītojamo individuālo izaugsmi.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Vērtēšanas sistēma virzīta uz katra skolēna izaugsmi – nodrošināta efektīva atgriezeniska saite, kas veicina skolēnu mācīšanās motivāciju un atbildību.	Plānot diagnosticējošos darbus mācību gada sākumā vai pirms jaunu tēmu apguves klases un katra skolēna zināšanu līmeņa noteikšanai, stipro pušu identificēšanai un mācību procesa individualizēšanai.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Tika organizētas regulāras profesionālas sarunas (ne mazāk kā 2 reizes semestrī), kuras ļauj apzināt skolēnu individuālās mācīšanās vajadzības un plānot atbilstošu atbalstu. Tika regulāri izvērtēta sniegtā atbalsta efektivitāte, lai savlaicīgi pilnveidotu atbalsta sistēmu. Darbam ar talantīgajiem skolēniem tika organizēti fakultatīvi, konsultācijas un interešu pulciņi. Tika pastiprināts individuālais atbalsts skolēniem, īstenojot 5 individuālos izglītības programmas apguves plānus un projekta "Skola – kopienā" ietvaros sniedzot atbalstu	Plašāk izmantot Eiropas Sociālā fonda plus projekta „Skola - kopienā" iespējas skolēnu individuālajam atbalstam.

	lasītprasmes veicināšanai 17 1.–3. klašu skolēniem un matemātikas apguvei trim 8.–9. klašu skolēniem.	

3.1.6. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Ir nepieciešams turpināt stiprināt latvisku vidi, atbalstot un motivējot izglītojamos lietot latviešu valodu.

Ir nepieciešams plānot diagnosticējošos darbus mācību gada sākumā vai pirms jaunu tēmu apguves klases un katra skolēna zināšanu līmeņa noteikšanai, stipro pušu identificēšanai un mācību procesa individualizēšanai.

Ir nepieciešams pilnveidot izglītojamo individuālo un diferencēto atbalstu mācību un audzināšanas procesā, lai paaugstinātu izglītības procesa iekļaujošo kvalitāti un sekmētu ikviena skolēna personīgo izaugsmi, mācību sasniegumus un aktīvu līdzdalību skolas dzīvē.

3.2. Elementa "KOMPETENCES UN SASNIEGUMI" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Dokumentu analīze	1.– 12. klašu e-žurnāls, VPD rezultātu analīze (VIAA dati, skolotāju VPD rezultātu analīze), audzināšanas programmas īstenošanas izvērtējums, projektu īstenošanas izvērtējums, skolas darba plāna izpildes pārskats.
Fokusgrupu diskusijas	Skolas vadības sēde, plūsmu kuratoru un atbalsta komandas sanāksmes.

*3.2.2. Elementa **"Kompetences un sasniegumi"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības*

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai *(Izglītojamo skaits (%) ar augstiem (7 balles un augstāk) un zemiem mācību sasniegumiem gadā (vismaz viens vai vairāki vērtējumi, kuri ir mazāki par 3 ballēm vai ekvivalents cita veida vērtēšanas pieejai))*	91,9% 4.–12. klašu skolēnu vidējā balle ir 7 balles un augstāk. Pēc 2025./2026. m. g. rezultātiem viens 5. klases skolēns ir nesekmīgs (viens gada vērtējums ir 3 balles). Skolēna pēcpārbaudījuma rezultāts – 4 balles. Otrgadnieku nav.	—
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem *(ja ir attiecināms)*	Skolēnu ikdienas mācību sasniegumi pārsvarā atbilst valsts pārbaudes darbos (CE) iegūtajiem rezultātiem.	Uzlabot 6. klases skolēnu rezultātus valsts monitoringa darbā dabaszinībās.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	2025./2026. m. g. vidējais kopvērtējums valsts monitoringa darbos 2.–8. klašu skolēniem ir zemāks, nekā skolēnu vidējie gada vērtējumi (starpība sasniedz 5% – 28%).	
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai *(tiek izvērtēts, izņemot pirmsskolas izglītības iestādes, speciālās izglītības iestādes)*	Skolā vairākus gadus darbojas efektīva darba sistēma ar talantīgiem skolēniem – plašs fakultatīvu klāsts mācību priekšmetu padziļinātai apguvei 1.–12. klašu skolēniem, plašs interešu izglītības piedāvājums. 2025./2026. m. g. tika organizēta 81 interešu izglītības un fakultatīvā nodarbība, ne mazāk kā 40% – STEM jomā. Skolēniem ir augsti sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās, skatēs.	2026./2027. m. g. organizēt 80 interešu izglītības un fakultatīvās nodarbības, ne mazāk kā 40% – STEM jomā.
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšana, īstenojot prioritātes	Ir pilnveidotas izglītojamo pašvērtējuma lapas, nodrošinot to mērķtiecīgu izmantošanu mācību un audzināšanas procesā, turpmāko mērķu izvirzīšanā un individuālās izaugsmes sekmēšanā. Audzināšanas programmā integrētas sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) un programmas „Atbalsts pozitīvai uzvedībai" (APU) pieejas. Skolēnu parlaments ir izvirzījis jaunas iniciatīvas liceja skolēnu labbūtības veicināšanai. Ir pilnveidota Karjeras izglītības programma un paplašināta metodisko materiālu krātuve.	Attīstīt vērtīborientētu izglītības vidi, sociāli emocionālās kompetences izglītojamo labklājībai.
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Ir plānoti, īstenoti un izvērtēti pasākumi un aktivitātes, kas veicina pilsonisko līdzdalību, patriotismu, iesaistot skolēnu vecākus un skolēnu parlamentu. 21% klases stundu tika veltītas pilsoniskās līdzdalības un patriotisma jautājumiem. 100% skolēnu tika iesaistīti pilsoniskās	Mērķtiecīgi izmantot programmas "Latvijas skolas soma" iespējas mācību un audzināšanas darbā, bagātinot izpratni par Latvijas kultūras vērtībām un laikmetīgajām izpausmēm.

	līdzdalības aktivitātēs. Skolēni ir iesaistīti skolas, pašvaldības un valsts projektu rakstīšanā un īstenošanā, lai attīstītu pilsoniskās līdzdalības prasmes.	

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Ir nepieciešams uzlabot 6. klases skolēnu rezultātus valsts monitoringa darbā dabaszinībās.

Ir nepieciešams attīstīt vērtīborientētu izglītības vidi, sociāli emocionālās kompetences izglītojamo labklājībai.

Ir nepieciešams mērķtiecīgi izmantot programmas "Latvijas skolas soma" iespējas mācību un audzināšanas darbā, bagātinot izpratni par Latvijas kultūras vērtībām un laikmetīgajām izpausmēm.

3.3. Elements "IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA"

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Dokumentu analīze	Pasākumu efektivitātes izvērtējums
Fokusgrupu diskusijas	Metodiskā padome, metodisko apvienību, mācīšanās grupu sanāksmes, priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas darba grupa.
Liceja mājas lapas izpēte.	Pedagogi, skolēni, administrācijas pārstāvji.

*3.3.2. Elementa **"Izglītības programmu īstenošana"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības*

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā *(izglītības programmu saskaņota plānošana, pielāgošana izglītojamo vajadzībām, atbalsta personāla iesaiste, datu analītika izglītības programmas īstenošanas kvalitātei, interešu izglītības piedāvājums u.tml.)*	Gandrīz visi pedagogi (90%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos. Četras reizes mācību gada laikā tiek veikta skolēnu mācību sasniegumu dinamikas ikdienas darbā novērtēšana un analīze (pa plūsmām, pa mācību priekšmetiem), tiek apzināti skolēni ar zemiem mācību sasniegumiem personalizētā atbalsta sniegšanai. Atbalsta komanda, priekšlaicīgas	Veidot integrētu mācību vidi izglītojamo vispusīgai attīstībai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	mācību pārtraukšanas prevencijas darba grupa sadarbojas ar pedagogiem, nodrošinot skolēnu individuālo vajadzību izvērtēšanu, konsultācijas un mērķtiecīgu atbalstu mācību procesā. Skola piedāvā dažādas interešu izglītības programmas skolēnu mācību motivācijas veicināšanai un zināšanu padziļināšanai.	
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmu mērķu sasniegšanu, plašākas skolēnu izglītības pieredzes iegūšanu. 87% iestādes pasākumu un tradīciju mācību gada laikā ir saistīti ar mācību saturu (zināšanu padziļināšana, caurviju prasmju attīstīšana). Iniciatīvas "Latvijas skolas somas" ietvaros tika novadītas 54 aktivitātes (iesaistīti 100% skolēnu), projekta "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" ietvaros tika novadītas 48 aktivitātes (iesaistīti 99,8% skolēnu). 97% vecāku piekrīt, ka skolas pasākumi un ārpusstundu aktivitātes ir noderīgas bērna izaugsmei.	Palielināt praktiskās darbības iespējas mācību/ārpusstundu pasākumos, izvērtējot pasākumu lietderību un rezultātus. Veicināt vecāku un skolotāju aktīvāku iesaisti ar mācību saturu saistītu ārpusstundu pasākumu organizēšanā.
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte *(ja ir attiecināms)*	Vidusskolas posmā ir piedāvāti 5 mācību virzieni un 8 padziļinātie kursi: matemātikā, fizikā, ķīmijā, bioloģijā, programmēšanā, angļu valodā, vēsturē un sociālajās zinātnēs. Visos realizētajos padziļinātajos kursus mācību sasniegumi ir augstā un optimālā līmenī (vidējā balle mācību priekšmetos ir 7,5–8,4).	—

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Ir nepieciešams veidot integrētu mācību vidi izglītojamo vispusīgai attīstībai.

Ir nepieciešams palielināt praktiskās darbības iespējas mācību/ārpusstundu pasākumos, izvērtējot pasākumu lietderību un rezultātus.

Ir nepieciešams veicināt vecāku un skolotāju aktīvāku iesaisti ar mācību saturu saistītu ārpusstundu pasākumu organizēšanā.

3.4. Elementa "ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Dokumentu analīze	Skolas attīstības plāns un plāna izvērtējums, IKT attīstības stratēģija, E-klase, profesionālās kvalifikācijas pilnveides plāns un tā izvērtējums, rīcības plāns par pasākumiem vienotas skolas īstenošanas kvalitātes nodrošināšanai un uzraudzībai, skolotāju pašvērtējumi, stundu novērošanas rezultāti, skolas budžets un atskaites par izmantošanu, skolas ēku un telpu apsekošanas akti.
Situāciju analīze	Skolas vadība, atbalsta personāls, pedagogi, skolēnu parlaments, skolas padome.
Fokusgrupu diskusijas	Metodiskās apvienības, skolēnu parlaments, skolas padome.
Skolas apskate	Skolas ēka un telpas.
Anketēšana.	Skolas pedagogi.
Sarunas	Skolas vadības komanda, dibinātāja pārstāvji.

*3.4.2. Elementa **"Administratīvā efektivitāte"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības*

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte *(kvalitātes un risku profesionāla vadība un ar to saistītā datu pratība)*	Pamatojoties uz pašvērtējumu tika izstrādāts attīstības plāns 2025.–2028. gadam, kas atbilst valsts un pilsētas stratēģiskajiem dokumentiem. Skolas attīstības prioritāšu noteikšanā tika iesaistīta skolas kopiena. Pašvērtēšanas process ir regulārs un visaptverošs, izmantojot gan kvantitatīvos (piemēram, VPD rezultātus, anketēšanas datus), gan kvalitatīvos datus. Pārvaldības efektivitāte tika	Stiprināt pašvērtējuma kultūru, veicinot regulāru refleksiju un individuālu mērķu izvirzīšanu pedagogu un skolēnu personīgajai izaugsmei.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	paaugstināta, mērķtiecīgi izmantojot digitālos risinājumus datu uzkrāšanai un analīzei.	
Personāla pārvaldības efektivitāte	Skolā darbojas efektīva mentoringa sistēma, kurā 100% jaunajiem pedagogiem tiek nodrošināts atbalsts, kā arī piesaistīti IT mentori tehnoloģiju ieviešanai. Ir nodrošinātas plašas profesionālās pilnveides iespējas un plānota personāla tālākizglītība, ņemot vērā skolas prioritātes un katra skolotāja vajadzības (2025./2026. m. g. tālākizglītību izmantoja 97% pedagogu). Ir izstrādāta caurspīdīga un skaidra motivācijas sistēma algas likmes diferencēšanai un prēmiju noteikšanai.	Sistemātiski prognozēt pedagogu noslodzi trīs gadu periodā, lai savlaicīgi plānotu pārkvalifikāciju vai jaunu speciālistu piesaisti. Turpināt stiprināt pedagogu atbalstu un motivāciju, lai nodrošinātu kopīgu mērķu sasniegšanu pārmaiņu procesos.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Ir nodrošināta demokrātiska un sadarbībā balstīta vadība, praktizējot metodi "konsultējies pirms rīkojies", iesaistot vadības komandu, pedagogus, vecākus un skolēnus lēmumu apspriešanā. Skolas attīstības prioritātes tiek noteiktas saskaņā ar Izglītības attīstības pamatnostādnēm un Pilsētas attīstības stratēģiju. Ir nodrošināta efektīva pārmaiņu vadība, pārejot uz mācībām valsts valodā (ir izstrādāts rīcības plāns un nodrošināta pārraudzība).	Stiprināt "skola kā mācīšanās organizācija" konceptu, attīstot pedagogu sadarbības kultūru inovatīvu risinājumu ieviešanā mācību procesā.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Budžeta plānošana notiek atbilstoši norādījumiem, savlaicīgi un pamatoti, iesaistot mērķgrupas prioritāšu noteikšanā. 2 reizes gadā tiek veikta telpu un teritorijas apsekošana, izstrādājot īstermiņa un ilgtermiņa remontdarbu plānus, lai novērstu bojājumus un plānotu investīcijas. Nodrošināta regulāra un mērķtiecīga līdzekļu piesaiste no dažādiem avotiem (ERASMUS+, valsts un	Sekmēt efektīvu un lietderīgu resursu izmantošanu, iesaistot skolas kopienu un meklējot risinājumus resursu ietaupīšanai.

	pašvaldības projekti, ziedojumi) infrastruktūras un mācību vides uzlabošanai.	

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Ir nepieciešams stiprināt "Skola kā mācīšanās organizācija" (SMO) konceptu skolas attīstībai un inovāciju ieviešanai, veicinot liceja komanddarbu un savstarpējo mācīšanos.

Ir nepieciešams nodrošināt resursu efektīvu pārvaldību skolas stabilitātei un ilgtspējīgai attīstībai, prognozējot cilvēkresursus, piesaistot līdzekļus no dažādiem avotiem, meklējot risinājumus efektivitātes paaugstināšanai un resursu ietaupīšanai.

4. Skolas kā mācīšanās organizācijas elementu izvērtējums

Elementa nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
Vīzija par visu skolēnu iesaisti mācībās	Skolas vīzija ietver sasniedzamo mācībās un caurviju prasmēs. Gan mācīšana, gan mācīšanās tiek mērķtiecīgi virzīta uz vīzijas īstenošanu. To apliecina mācību sasniegumi. Ir pilnveidoti izglītojamo pašvērtējuma instrumenti turpmāko mērķu izvirzīšanai, izmantošanai mācību procesā, individuālās izaugsmes sekmēšanai.	Ir nepieciešams veicināt vecāku iesaisti bērnu mācīšanās atbalstam sadarbībā ar skolu, dodot iespēju sekot līdzi sava bērna izaugsmei.
Komanddarbs un savstarpēja mācīšanās	80% pedagogu ir piedalījušies projekta "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide" aktivitātēs. 3 reizes mācību gadā tika organizēta pieredzes apmaiņa mācīšanās grupās par efektīviem paņēmieniem skolēnu atbalstam, inovatīvu metožu izmantošanu.	Sekmēt pedagogu sadarbību izglītojamo caurviju prasmju attīstīšanā un vērtībās balstītu ieradumu veidošanā.
Vadības atbalsts attīstībai	Vadības komanda mērķtiecīgi paaugstina savu kvalifikāciju un atbalsta personāla mācīšanos atbilstoši skolas prioritātēm. Vadība veicina "Skola kā mācīšanās organizācija" (SMO) konceptu stiprināšanu skolas attīstībai un inovāciju ieviešanai (uzdevums attīstības plānā).	Turpināt īstenot aktivitātes un skolēnu, pedagogu, vecāku atbalstu kvalitatīva mācību procesa latviešu valodā nodrošināšanai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Inovāciju un izpētes kultūra	Liceja vadība un metodiskās apvienības regulāri seko līdzi izglītības zinātnes aktualitātēm: OECD ziņojumiem (tai skaitā PISA un TALIS), Skola2030 metodiskajiem materiāliem un jaunākajiem izglītības pētījumiem. Izstrādāta "IKT nozares stratēģiju", balstoties uz sasniegto rezultātu analīzi, skolotāju aptauju, fokusgrupu (skolotāji, vecāki) diskusijām. Skolēni spēj strādāt situācijās ar nepilnīgu informāciju vai atvērtiem rezultātiem, piedāvājot savas hipotēzes un alternatīvus risinājumus.	Veicināt pedagogu un izglītojamo inovāciju kultūru, lai mērķtiecīgi ieviestu jaunas pedagoģiskās pieejas un digitālos risinājumus, paaugstinot mācību darba efektivitāti un skolēnu problēmrisināšanas prasmes.

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
"Vēro! Izzini! Pielieto!" (ERASMU+)	Projekts nodrošina STEAM skolotāju atbalstu mūsdienīgu metožu un pieeju izmantošanā mācību un audzināšanas procesā, veicina skolēnu radošo, pētniecisko prasmju attīstību STEAM jomā, akcentējot vides izglītību.	Projekta rezultātā angļu valodas, bioloģijas, dabaszinību, inženierzinātņu, matemātikas skolotāji (6) apmeklēja kursus par āra mācīšanās integrēšanu dažādos mācību priekšmetos. Projekta ietvaros vācu valodas, datorikas, dizaina un tehnoloģiju, vizuālās mākslas (4) skolotāji piedalījās darba ēnošanas mobilitātēs. Notika 3 skolēnu grupu mobilitātes Itālijā, Francijā, Spānijā. kurās piedalījās 25 skolēni, skolēnu īstermiņa mobilitātē Vācijā piedalījās 3 skolēni. Tika pilnveidotas skolotāju un skolēnu angļu, spāņu, vācu valodas zināšanas un prasmes.
„Skola – kopienā" (ESF+)	Projekta mērķis ir attīstīt integrētu skolas–kopienas jeb pašvaldības izglītības ekosistēmas pieeju, veicinot starpinstitūciju sadarbību un izglītojamo vecāku iesaisti izglītības procesā, lai nodrošinātu	Projekta ietvaros tika organizētas lasītprasmes nodarbības 17 1.–3. klašu skolēniem, kas palīdzēja attīstīt lasīšanas tehniku, teksta izpratni, vārdu krājumu un spēju analizēt izlasīto.

	koordinētu rīcību sociālās atstumtības un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas (turpmāk – PMP) riska mazināšanai izglītojamajiem un sekmētu vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības satura apguvi.	Projekta laikā tika organizētas matemātikas nodarbības trim 8. un 9. klases skolēniem. Tika nostiprinātas zināšanas par matemātikas pamatjēdzieniem, pilnveidotas uzdevumu risināšanas prasmes un loģiskā domāšana.
"Iespējo līdzdalību" (Izglītības attīstības centrs)	Projekta mērķis ir veicināt pilsoniskās sabiedrības ilgtspēju, paaugstinot pedagogu un jauniešu pilsonisko kompetenci – apgūstot apmācību programmu un īstenojot uz iekļaušanu, sadarbību un sociālo atbildību vērstu pilsonisko praksi kopienās.	Projekta īstenošanas rezultātā izveidots un praksē īstenots pilsoniskās līdzdalības izglītības modelis "Iespējo līdzdalību!". Projekta ietvaros pedagogi un jaunieši–mentori apguvuši zināšanas un praktiskās iemaņas tradicionālās līdzdalības, e-līdzdalības un iekļaujošas līdzdalības jomās. Skolā īstenotas praktiskas pilsoniskās līdzdalības aktivitātes, tostarp pašvaldību vēlēšanu simulācijas, līdzdalības budžeta projektu sagatavošana, kampaņas, akcijas un informatīvi pasākumi, tādējādi veicinot jauniešu izpratni par demokrātijas procesiem un viņu spēju aktīvi iesaistīties savas kopienas dzīvē.
"Sadraudzības maratons" (Daugavpils valstspilsētas pašvaldība)	Projekts veicina vidusskolēnu savstarpējo sadarbību, uzticēšanos un piederības sajūtu skolai.	Projekta ietvaros skolā tika organizētas starpklašu sporta sacensības "Vinnē picu savai klasei!" (3 posmi), komandu intelektuālais maratons, simulācijas spēle "Empower" sadarbībā ar biedrību "New East", karjeras izglītības pasākums, radošie starpbrīži ar tekstila studiju "LamaDazz".

6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi, un/ vai par sadarbību ar fiziskajām / juridiskajām personām

1. sadarbības līgums

Līgums ar **Daugavpils Universitāti** par pētniecisko laboratoriju izmantošanu mācību procesa nodrošināšanai.

2. sadarbības līgums

Līgums ar **Rīgas Tehnisko universitāti** par ilgtermiņa sadarbību, lai attīstītu izglītības, zinātnes un pētniecības aktivitātes, sekmētu skolēnu un studentu profesionālo izaugsmi, veicinātu STEM jomu popularizēšanu, organizētu kopīgus projektus.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3. sadarbības līgums

Līgums ar **Biznesa, mākslas un tehnoloģiju augstskolu "RISEBA" par** sadarbību izglītības programmas īstenošanā šādās formās: karjeras konsultācijas, augstskolas pasniedzēju semināri un lekcijas, konsultācijas izglītojamiem zinātniskās pētniecības darbu veikšanā.

4. sadarbības līgums

Sadarbības līgums ar biznesa izglītības biedrību "**Junior Achievement Latvia"** par tiesībām izmantot piedāvātos izglītojošos materiālus un dalību programmā "Skolēnu mācību uzņēmums" ar mērķi pilnveidot izglītojamo uzņēmējdarbības praktiskās prasmes.

5. sadarbības līgums

Sadarbības līgums ar biedrību **"Latvijas Ķīmijas un farmācijas uzņēmēju asociācija"**, lai organizētu un īstenotu bērnu interešu izglītības programmu ķīmijā "Jauno ķīmiķu klubs", veicinot skolēnu interesi par ķīmiju, pilnveidojot viņu praktiskās un pētnieciskās prasmes laboratorijas darbos, kā arī radot iespējas padziļinātai dabaszinātņu apguvei un karjeras izpratnes veidošanai ķīmijas un farmācijas nozarēs.

6. sadarbības līgums

Sadarbības līgums ar **VAS "Ceļu satiksmes drošības direkcija"** (CSDD), lai nodrošinātu izglītojamajiem velosipēdu vadītāju apmācību un kvalifikācijas eksamināciju, kā arī tās organizēšanu un norisi priekšmeta "Sports un veselība" ietvaros.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

1. sasniegums

Vairāku gadu garumā vidējā balle gan pamatizglītības programmā, gan vidējās izglītības programmā ir augstāka nekā 8 balles.

2. sasniegums

Pēc skolēnu sasniegumiem valsts mācību priekšmetu olimpiādēs un zinātnisko darbu lasījumos 2025./2026. m. g. licejs ieņēma 8. vietu lielo skolu novērtējumā.

3. sasniegums

Liceja skolēni aktīvi piedalās un sasniedz augstus rezultātus valsts mēroga konkursos un aktivitātēs, t.sk. ieguva godalgotās vietas Latvijas robotikas čempionātā, atzinību valsts konkursā "Vēsture ap mums". Aktīva dalība debašu turnīros – 1.vieta Latgalē nacionālajos turnīros un Latvijas čempionu tituls debatēs projekta Logus EY Deb Hub ietvaros, dalība Latvijas komandu fināla sacensībās informātikā un matemātikā (KSIM). Ieguva godalgotās vietas sporta sacensībās valsts mērogā.

4. sasniegums

2025./2026. m. g. 10. klases skolēni veiksmīgi piedalījās projektā "Jauno ķīmiķu klubs".

5. sasniegums

Sadarbībā ar biedrību "Junior Achievement Latvia" licejā darbojās 19 skolēnu mācību uzņēmumi (SMU), kuri pārbaudīja savas biznesa idejas reģionālā un valsts mēroga pasākumos.

6. sasniegums

Koru skatē „Tauriņu balsis 2026" liceja 2.– 4.klašu koris ieguva augtākās pakāpes diplomu.

7. sasniegums

Skolēni un pedagogi aktīvi iesaistījās Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas programmā, izstrādāja un valsts līmenī prezentēja pilsoniskās līdzdalības projektu. Lielākā daļa liceja skolēnu ir nokārtojuši Eiropas eksāmenu. Par uzvarētājiem vecumposmā 4.– 6.kl.grupā kļuva 2 liceja skolēni.

8. sasniegums

Erasmus+ projekta "Vēro! Izzini! Pielieto!" ietvaros liceja pedagogi pilnveidoja profesionālās kompetences STEAM izglītības jomā, apgūstot āra mācīšanās metodes un piedaloties darba ēnošanas mobilitātēs. Starptautiskajās skolēnu mobilitātēs Itālijā, Francijā, Spānijā un Vācijā piedalījās 28 skolēni.

9. sasniegums

Erasmus akreditācija atzinusi Daugavpils Tehnoloģiju vidusskolas–liceju par izcilu vispārējas izglītības mobilitāšu īstenotāju.

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Plānot un pakāpeniski nodrošināt fiziskās vides pieejamību iestādē personām ar kustību traucējumiem.	Uzdevumu izpildei ir nepieciešams pašvaldības finansējums. Pašlaik skolas ēka ir aprīkota ar pacēlāju, lai nodrošinātu 1. stāva telpas pieejamību.

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā *(IKVD, DPIJSP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana)* noteikto uzdevumu ieviešanu

Nav attiecināms.

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2026./2027. mācību gadā

1. ieteikums

Sākumskolas skolēniem 2. stāvā paplašināt spēļu klāstu.

2. ieteikums

1. stāvā uzstādīt dzeramā ūdeni speciālo ierīci – avotiņš.

3. ieteikums

Atbalstīt skolēnus skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanā.

4. ieteikums

Saglabāt esošo mācību stundu sākumu no plkst. 8:00.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027. mācību gadā

1. prioritāte

Vērtīborientēta izglītības vide un sociāli emocionālās kompetences attīstīšana izglītojamo labklājībai.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

Ir paplašināta izglītojamo izpratne par Latvijas kultūras vērtībām un mūsdienu norisēm, izmantojot iniciatīvas "Latvijas skolas somas" un projekta "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises" iespējas.

Skolas vērtības izpaužas konkrētā ikdienas skolas kopienas rīcībā.

Regulāri tiek īstenotas sociāli emocionālās mācīšanās aktivitātes, kas sekmē pašapziņas, pašvadības, empātijas, sadarbības un atbildīgas lēmumu pieņemšanas attīstību.

Tiek nodrošināta emocionāli droša, cieņpilna un iekļaujoša vide, kurā ikviens izglītojamais jūtas pieņemts un uzklausīts.

Pedagogi sadarbojas un apmainās ar pieredzi par efektīvām pieejām skolēnu sociāli emocionālo prasmju attīstīšanai un atbalsta nodrošināšanai ikdienas situācijās.

Skola regulāri izvērtē izglītojamo labklājību un sociāli emocionālo kompetenču attīstību.

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

Lielākā daļa skolēnu apzinās savas stiprās puses un izvirza personīgās izaugsmes mērķus.

Ne mazāk kā 85% skolēnu apgalvo, ka jūtas emocionāli un fiziski droši skolā.

90% vēroto mācību stundu tiek nodrošināta emocionāli droša un atbalstoša mācību vide.

2. prioritāte

Kopienas attīstība jaunām idejām.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

Liceja vadības komanda veicina un attīsta mācīšanās, pārmaiņu un inovāciju kultūru skolā.

Pedagogi apgūst jaunus MI rīkus, metodiskos paņēmienus to integrēšanai profesionālajā darbībā.

Pedagogi sadarbojas, sniedzot savstarpēju atbalstu jaunu ideju un pieeju īstenošanā.

Ir veicināta skolēnu digitālo prasmju attīstīšana.

Ir izstrādātas skolas vadlīnijas MI izmantošanai mācību procesā.

Izglītojamie, pedagogi, vecāki iniciē pārmaiņas skolas attīstībai.

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

100% pedagogu ir piedalījušies pieredzes apmaiņā un kursos par jaunu metodisko paņēmienu un rīku izmantošanu.

50% pedagogu izmēģina jaunas idejas savā darbā.

Vienu reizi gadā veikta pedagogu un skolēnu aptauja par digitālo tehnoloģiju izmantošanu.

Direktore (elektroniskais paraksts) Irina Paura

Saskaņots:

Daugavpils pilsētas Izglītības, jaunatnes un sporta pārvaldes vadītāja (elektroniskais paraksts) Marina Isupova